



PROGRAMA DE ASIGNATURA POR COMPETENCIAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

| | |
|--|---|
| Carrera: Ingeniería en Desarrollo de Software | Actualización: Agosto 2012 |
| Asignatura: Inglés II | |
| Clave: LEB02 Semestre: 2 Créditos SATCA: 5 | Academia: Inglés Tipo de curso: Ciencias Sociales y Humanidades |
| Horas por semana Teoría: 2 Práctica: 2 Trabajo independiente: 1.3 Total: 5.3 | Total al Semestre (x18): 97 |

Instrucción. Ver anexo 2 "Módulos formativos básicos, especializantes e integrador".

| Módulo formativo | | | | |
|---------------------|-------------------------|---|---|---|
| Lenguas Extranjeras | | | | |
| Semestr e | Nombre de asignatura | Competencia | Evidencia de aprendizaje | Criterios de desempeño |
| 1 | Inglés I | Al concluir este módulo formativo será capaz de comunicarse de forma eficiente, tanto de forma oral como escrita, en inglés, con fines de negocios y de actualización permanente. | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de su Currículum Vitae en Inglés. - Simulacro de una Entrevista de Trabajo. - Aprobación de un examen de inglés global con resultado B2 o más de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. | <ul style="list-style-type: none"> -Currículum Vitae elaborado sin errores gramaticales y con los componentes necesarios que requiere el mercado laboral. - Comunicación clara y fluida al contestar las preguntas de entrevista. - Calificación de examen de inglés aceptable por el mercado laboral. |
| 2 | Inglés II | | | |
| 3 | Inglés III | | | |
| 4 | Inglés IV | | | |
| 5 | Inglés V | | | |
| 6 | Inglés VI | | | |
| 7 | Inglés VII | | | |

¹Estas horas serán consideradas para su atención en la planeación y avance programático de la asignatura.

Perfil deseable docente para impartir la asignatura

Carrera (s): Licenciatura en docencia del inglés como lengua extranjera o segunda lengua, o Licenciatura en idiomas o si cuenta con otra licenciatura distinta deberá estar certificado en Teacher training course y/o diploma TKT y experiencia comprobable.

- ✓ Experiencia profesional relacionada con la materia.
- ✓ Experiencia docente mínima de dos años.
- ✓ Grado académico, mínimo Maestría relacionada con el área de conocimiento.

Competencia de la asignatura

Es capaz de comunicarse de forma eficiente, tanto de forma oral como escrita, en inglés, con fines de negocios y de actualización permanente.

| Aportación a la competencia específica | | Aportación al perfil de egreso institucional | Producto integrador de la asignatura, considerando los avances por unidad |
|--|---|---|--|
| Saber | Saber hacer | Saber ser | |
| Identifica la estructura y usos de "will/be going to", comparativos y superlativos, tiempo pretérito perfecto, modales de uso común y el condicional real. | Es capaz de hablar y escribir acerca de planes a corto y largo plazo, expresar y describir acontecimientos que ha logrado y comparar situaciones y objetos. | -Aplica los conocimientos en la práctica. -Trabajo en equipo. -Es capaz de comunicarse de forma oral y escrita. -Aprende y actualizarse permanentemente. | Tres exámenes escritos que contengan todos los temas vistos en el curso. Un Portafolio de Evidencias Ejercicios y trabajos de autoestudio en la plataforma virtual institucional. |

DESGLOSE ESPECÍFICO POR CADA UNIDAD FORMATIVA

| | |
|---|--|
| Número y nombre de la unidad: 1. | |
| Tiempo y porcentaje para esta unidad Teoría: 13.2 hrs. Práctica: 20 hrs. Porcentaje del programa: 35% | |
| Elemento de la competencia que se trabaja: | <ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de expresar de forma oral y escrita planes a corto y largo plazo. • Compara situaciones simples y sencillas así como objetos y lugares. |
| Objetivos de la unidad | Identifica estructura y uso del tiempo futuro usando "will" y "be going to". Conversa y escribir acerca de planes a largo y corto plazo. Es capaz de trabajar en equipo y de comunicarse de forma oral y escrita. |
| Criterios de desempeño | <ul style="list-style-type: none"> ↓ Saber: Reconoce y utiliza estructura gramatical correcta. ↓ Saber hacer: Comunica fluida y correctamente planes y predicciones. ↓ Saber ser: -Aplica los conocimientos en la práctica. -Trabajo en equipo. -Es capaz de comunicarse de forma oral y escrita. -Aprende y se actualiza permanentemente. |
| Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad) | Examen escrito que contenga todos los temas de la unidad. |
| Contenido temático referido en los objetivos y producto integrador | <ol style="list-style-type: none"> 1. Repaso Vocabulario de Aula 2. "be going to" para futuro 3. "will" para futuro 4. Contraste "be going to" y "will" 5. Repaso de Comparativos 6. Repaso de Superlativos |
| Fuentes de información | Johannsen, Kristin L. World English 1 and 2 HEINLE CENGAGE Learning 2010 British Council Marco Común Europeo Escala Global Council of Europe S/F |

| | |
|---|--|
| Número y nombre de la unidad: 2. | |
| Tiempo y porcentaje para esta unidad Teoría: 13.2 hrs. Práctica: 20 hrs. Porcentaje del programa: 35% | |
| Elemento de la competencia que se trabaja: | • Describe actividades que ya terminaron así como actividades que pueden volver a suceder. |
| Objetivos de la unidad | Identifica estructura y uso del tiempo pretérito perfecto. Conversar y escribir acerca de actividades que sucedieron y pueden volver a suceder así como experiencias de vida. Capacidad de trabajo en equipo y capacidad de comunicación oral y escrita. |
| Criterios de desempeño | <ul style="list-style-type: none"> ↓ Saber: Reconoce y utiliza estructura gramatical correcta. ↓ Saber hacer: Se comunica de forma fluida y correctamente, experiencias de vida. ↓ Saber ser: -Aplica los conocimientos en la práctica. -Trabaja en equipo. -Se comunica de forma oral y escrita. -Aprende y se actualiza permanentemente. |
| Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad) | Examen escrito que contenga todos los temas de la unidad. |
| Contenido temático referido en los objetivos y producto integrador | <ol style="list-style-type: none"> 1. Modales: should, must y have to 2. Preguntas de información con "how" 3. Verbos en pasado participio 4. Tiempo Pretérito Perfecto |
| Fuentes de información | Johannsen, Kristin L. World English 1 and 2 HEINLE CENGAGE Learning 2010 British Council Marco Común Europeo Escala Global Council of Europe S/F |


MPP
→

A

R

| | |
|---|---|
| Número y nombre de la unidad: 3. | |
| Tiempo y porcentaje para esta unidad Teoría: 13.2 hrs. Práctica: 20 hrs. Porcentaje del programa: 30% | |
| Elemento de la competencia que se trabaja: | <ul style="list-style-type: none"> • Compara situaciones simples y sencillas así como objetos y lugares. • Logra un Nivel A1+ de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. |
| Objetivos de la unidad | <p>Identifica estructura y uso de tiempos verbales: presente simple, presente continuo, pasado simple y pretérito perfecto.</p> <p>Conversa y escribe utilizando todos los tiempos mencionados.</p> <p>Capacidad de trabajo en equipo y capacidad de comunicación oral y escrita.</p> |
| Criterios de desempeño | <ul style="list-style-type: none"> ↓ Saber: Reconoce y utiliza estructura gramatical correcta. ↓ Saber hacer: Comunica fluida y correctamente acontecimientos combinando los tiempos mencionados. ↓ Saber ser: -Aplica los conocimientos en la práctica. -Trabaja en equipo. -Se comunica de forma oral y escrita. -Aprende y se actualiza permanentemente. |
| Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad) | Examen escrito que contenga todos los temas de la unidad. |
| Contenido temático referido en los objetivos y producto integrador | <ol style="list-style-type: none"> 1. Repaso de Tiempo Pasado Simple 2. Repaso de Pretérito Perfecto. 3. Combinación de Tiempos Pasado Simple y Pretérito Perfecto 4. Condicional Real. 5. Repaso de Tiempos: Presente Simple Presente Continuo Pasado Simple Pretérito Perfecto |
| Fuentes de información | Johannsen, Kristin L. World English 1 and 2 HEINLE CENGAGE Learning 2010 British Council Marco Común Europeo Escala Global Council of Europe S/F |

Handwritten signature and initials in blue ink on the right side of the page.



Anexo 1. "Módulos Formativos Básicos, Especializantes e Integrador"

De acuerdo con Proyecto Tuning América Latina (Alfa-Tuning), un módulo se define como "Una unidad independiente de aprendizaje, formalmente estructurada. Contempla un conjunto coherente y explícito de resultados de aprendizaje, expresado en términos de competencias que se deben adquirir y de criterios de evaluación apropiados".

Las competencias de los módulos formativos representan una combinación dinámica de conocimientos, comprensión, habilidades y capacidades¹ que se logran por parte del estudiante una vez acreditadas las asignaturas del módulo. Estas competencias serán consideradas en la construcción del perfil de egreso de la carrera.

Los módulos formativos en Educación Superior en el CETI son: I. Básico; II. Especializante; III. Integrador.

- I. **Módulo Básico:** Comprende las siguientes asignaturas o sus equivalentes en: 1) Formación Físico-Matemática; 2) Formación Social-Integral; 3) Lenguas Extranjeras; 4) Administración y Negocios, independientemente del semestre en que se imparten. Este módulo y sus formaciones son comunes para todas las carreras.

1) Formación Físico-Matemática (FM)

| Nombre de la asignatura | Competencia del módulo formativo |
|--------------------------------|---|
| Precálculo | Al concluir este módulo formativo será capaz de hacer la transferencia del conocimiento para: identificar, analizar, modelar y resolver problemas aplicados al contexto de las ingenierías. |
| Estática | |
| Matemáticas Discretas | |
| Dinámica | |
| Cálculo Diferencial e Integral | |
| Álgebra Lineal | |
| Probabilidad y Estadística | |
| Métodos Numéricos | |
| Ecuaciones Diferenciales | |
| Cálculo de Varias Variables | |

2) Formación Social-Integral (SI)

| Nombre de la asignatura | Competencia del módulo formativo |
|--|--|
| Cultura Comparada | Al concluir este módulo formativo, se conducirá en el entorno profesional, partiendo de los principios y normas establecidos en la sociedad global; siendo capaz de generar ideas y propuestas para un desarrollo sustentable. Así mismo, su proceder será ético y profesional en contextos nacionales e internacionales, tanto en lo laboral como en lo social. |
| Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable | |
| Habilidades Críticas de la Investigación | |
| Ética Profesional | |

¹ Proyecto Alfa-Tuning.



3) Lenguas Extranjeras (LE)

| Nombre de la asignatura | Competencia del módulo formativo |
|-------------------------|---|
| Inglés I | Al concluir este módulo formativo será capaz de comunicarse de forma eficiente, tanto de forma oral como escrita, en inglés, con fines de negocios y de actualización permanente. |
| Inglés II | |
| Inglés III | |
| Inglés IV | |
| Inglés V | |
| Inglés VI | |
| Inglés VII | |

4) Administración y Negocios (AD)

| Nombre de la asignatura | Competencia del módulo formativo |
|---|--|
| Economía | Al concluir el módulo de Administración y Negocios, podrá administrar de manera efectiva los recursos asociados a un proyecto u organización dedicada al desarrollo de productos o servicios alineados hacia la industria de alta tecnología; teniendo en cuenta la visión, misión y objetivos corporativos, con liderazgo y compromiso institucional, aplicados a proyectos de emprendimiento, en donde la documentación escrita y su presentación oral sean óptimas. |
| Administración de Recursos | |
| Planeación Estratégica y Habilidades Directivas | |
| Modelos de Negocios | |
| Innovación y Habilidades Emprendedoras | |

II. **Módulo Especializante:** Agrupa las asignaturas que representan los campos laborales de cada profesión, con las competencias que le corresponden.

Para su construcción, se definen competencias específicas del campo laboral que conformarán el perfil de egreso y en torno a las competencias, se agrupan las asignaturas. Las carreras tendrán un mínimo de dos y un máximo de cuatro módulos especializantes.

5) Informática y Computación (IC)

| Nombre de la asignatura | Competencia del módulo formativo |
|---|---|
| Introducción a la Algoritmia | Quien estudie el módulo formativo de Informática y Computación podrá desarrollar productos de software que permitan almacenar, disponer y procesar información en diversas plataformas tecnológicas mediante el proceso o ciclo de vida de desarrollo de software, utilizando diferentes paradigmas que permitirán la construcción de productos y servicios innovadores de tecnologías de la información. |
| Introducción al Desarrollo de Software | |
| Algoritmos y Estructuras de Datos | |
| Programación Estructurada y Orientada a Objetos | |
| Desarrollo Web | |
| Bases de Datos | |
| Administración de Sistemas Operativos | |
| Desarrollo para Dispositivos Móviles | |
| Ingeniería de Software | |
| Tecnologías Emergentes | |

6) Cómputo de Alto Desempeño (CA)

| Nombre de la asignatura | Competencia del módulo formativo |
|-------------------------------------|--|
| Arquitectura de Sistemas Operativos | El módulo de Cómputo de Alto Desempeño permitirá al alumnado realizar procesos de modelado y virtualización inteligente de objetos que parten de la realidad, utilizando procesos de optimización de bajo nivel y buscando el mejor rendimiento de los recursos de hardware para garantizar el adecuado funcionamiento los sistemas construidos. |
| Teoría de Autómatas | |
| Inteligencia Artificial | |
| Gráficas por Computadora 2D y 3D | |
| Virtualización | |
| Sistemas Expertos | |
| Computación Paralela | |
| Procesamiento de Imágenes | |

7) Proyecto de Tecnologías de Información (PP)

| Nombre de la asignatura | Competencia del módulo formativo |
|--|---|
| Mejores Prácticas en el Desarrollo de Sistemas | Al concluir el módulo de Proyecto de Tecnologías de la Información, el alumnado será capaz de realizar proyectos académicos de software que cumplan los requisitos para la titulación integrada basados en normas nacionales e internacionales y mejores prácticas comúnmente aceptadas en el diseño de software, coordinando o colaborando en equipos interdisciplinarios e interculturales. |
| Administración de Proyectos de TI | |
| Seguridad Informática | |
| Proyecto I | |
| Proyecto II (Estadía Profesional) | |
| Aseguramiento de la Calidad en Software | |

8) Infraestructura (HD)

| Nombre de la asignatura | Competencia del módulo formativo |
|-------------------------------------|---|
| Principios de Sistemas Electrónicos | Al concluir este módulo, quien egresa será capaz de determinar y ejecutar planes de contingencia y recuperación de desastres en sistemas de redes de computadoras, mediante el análisis de las características de los sistemas electrónicos básicos para la comprensión de las arquitecturas de computadoras en su aplicación en las tecnologías de las comunicaciones a través del tratamiento de señales y la identificación de sus aplicaciones en la infraestructura de las tecnologías de la información y comunicaciones, actualizándose permanentemente. |
| Arquitectura de Computadoras | |
| Tecnologías de las Comunicaciones | |
| Señales y Sistemas | |
| Fundamento de enrutamiento | |
| Redes LAN/WAN | |


Módulo

Integrador: 1) El Servicio Social; 2) la Estadía Profesional. El resultado del módulo será el producto de titulación de quien egrese, conforme lo establecido en el Reglamento de Titulación del CETI vigente.



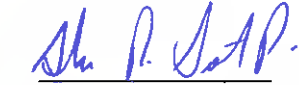
ANEXO 2. VALIDACIÓN DEL PROGRAMA

| | | |
|---|--|--|
| Carrera: Ingeniería en Desarrollo de Software | | Actualización: Agosto 2012 |
| Asignatura: Inglés II | | |
| Clave: LEB02 | Semestre: 2 | Créditos SATCA: 5 |
| Academia: Idiomas | | Tipo de curso: Ciencias Sociales y Humanidades |
| Horas por semana | Teoría: 2 | Práctica: 2 |
| | Trabajo independiente ² : 1.3 | Total: 5.3 |
| | | Total al Semestre (x18): 97 |


VALIDA Y VERIFICA PROPUESTA
 SUBDIRECCIÓN DE OPERACIÓN
 ACADÉMICA
 MTRO. CÉSAR OCTAVIO MARTÍNEZ
 PADILLA
 2 DE FEBRERO DEL 2016

**PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA
 PROPONE ANEXA PROPUESTA**


REVISAR PROPUESTA
 COORDINACIÓN DE LA
 DIVISIÓN DE CIENCIAS
 BÁSICAS
 ING. EDGAR RUBÉN CEJA
 LOZANO
 2 DE FEBRERO DEL 2016



ELABORA PROPUESTA
 ACADEMIA DE IDIOMAS
 LIC. ALMA RUBÍ SOTO PÁEZ
 2 DE FEBRERO DEL 2016

AUTORIZACIÓN DEL PROGRAMA


VALIDA PROGRAMA
 DIRECCIÓN ACADÉMICA
 MTRO. RUBÉN GONZÁLEZ
 DE LA MORA
 2 DE FEBRERO DEL 2016



REGISTRA PROGRAMA
 SUBDIRECCIÓN DE
 DOCENCIA
 ING. DAVID ERNESTO
 MURILLO FAJARDO
 26 DE FEBRERO DEL 2016


VERIFICA PROGRAMA
 DEPARTAMENTO DE
 NORMALIZACIÓN Y
 ANÁLISIS CURRICULAR
 LIC. ALBA LUCÍA
 MURILLO FAJARDO
 2 DE FEBRERO DEL 2016


REVISAR PROGRAMA
 ACADEMIA DE IDIOMAS
 LIC. ALMA RUBÍ SOTO
 PÁEZ
 2 DE FEBRERO DEL
 2016

APLICACIÓN DEL PROGRAMA


REGISTRA PROGRAMA
 SUBDIRECCIÓN DE
 DOCENCIA
 ING. DAVID ERNESTO
 MURILLO FAJARDO
 2 DE FEBRERO DEL 2016


ACADEMIA DE IDIOMAS
 LIC. ALMA RUBÍ SOTO PÁEZ
 2 DE FEBRERO DEL 2016


REVISAR PROGRAMA
 COORDINACIÓN DE LA
 DIVISIÓN DE CIENCIAS
 BÁSICAS
 ING. EDGAR RUBÉN CEJA
 LOZANO
 2 DE FEBRERO DEL 2016


SUBDIRECCIÓN DE OPERACIÓN
 ACADÉMICA
 MTRO. CÉSAR OCTAVIO MARTÍNEZ
 PADILLA
 2 DE FEBRERO DEL 2016

² Estas horas serán consideradas para su atención en la planeación y avance programático de la asignatura.